

Halberstädter Erklärung

Einheitliche Kernaufgaben für Schulaufsicht identifizieren!

Seit 2014 fordert die KSD die Verantwortlichen in den Bundesländern auf, den für die Schulaufsicht neuen Aufgaben angesichts höherer Eigenverantwortung von Schulen Rechnung zu tragen.

Vor dem Hintergrund der verfassungs- und gesetzmäßigen Vorgaben in den einzelnen Bundesländern ist es notwendig, die Handlungsfelder und Anforderungsprofile zu benennen und zu konkretisieren.

Ausgehend von der Bonner Erklärung von 2016, in der die KSD die Weiterentwicklung von Strukturen und Arbeitsweisen der Schulaufsicht fordert, haben die Delegierten aus den Bundesländern Kernaufgaben und Arbeitsfelder von Schulaufsicht länderübergreifend identifiziert. Damit ist die gemeinsame Grundlage geschaffen, Schulaufsicht so weiterzuentwickeln, dass sie Schulen unter veränderten und erweiterten Anforderungen auch zukünftig unterstützen und begleiten kann.

Diesen Anforderungen müssen Organisationsstrukturen, Arbeitsweisen und Personalausstattung von Schulaufsicht in den Bundesländern folgen.

Schulaufsicht hat neben Dienst-, Fach- und Rechtsaufsicht auch unterstützende, beratende und qualitätssichernde Funktion in folgenden Handlungsfeldern:¹

1. Qualitätsentwicklung in den Bereichen Beratung und Begleitung in den Handlungsfeldern Personalentwicklung, Unterrichtsentwicklung und Organisationsentwicklung
2. Konfliktmanagement
3. Kooperation mit allen an Bildung Beteiligten
4. Personalmanagement
5. Verwaltungshandeln

Nach der Überzeugung der KSD muss gute Schulaufsicht auf die Beratung und Unterstützung der Schulen fokussiert sein. Die KSD und die Mitgliedsverbände bieten ihre Mitarbeit und Expertise bei der Gestaltung des Prozesses der Weiterentwicklung der Schulaufsicht an.

¹Vgl. die Aufstellung in der Anlage

Anlage

Kernaufgaben der Schulaufsicht in den Arbeitsfeldern Qualitätsentwicklung und -sicherung, Konfliktmanagement, Personalmanagement und Kooperation mit allen an Bildung Beteiligten

(KSD-Workshop Tabarz 2017/KSD-Delegiertenversammlung Halberstadt 2017)

Vor dem Hintergrund der länderspezifischen Gegebenheiten in der Schulaufsicht stellen die folgenden Kernaufgaben der Schulaufsicht einerseits einen Minimalkonsens der Delegierten dar, andererseits kann die Relevanz der dargestellten Aufgaben in den einzelnen Ländern unterschiedlich gewichtet sein. Da die einzelnen Kernaufgaben in vielen Fällen eng miteinander vernetzt sind, ist eine Trennschärfe in der Darstellung schwierig, insbesondere in der tabellarischen Kurzdarstellung.

A. Beratung, Begleitung von Schulen in den Handlungsfeldern Personalentwicklung (PE), Unterrichtsentwicklung (UE), Organisationsentwicklung (OE), Qualitätsentwicklung (QE)

- **Umsetzung bildungspolitischer Vorgaben und Ziele, Bildungsstandards, Bildungsstrategien**
 - o Umsetzung der Bildungsstandards
 - o KMK-Initiativen
 - o Sicherstellung und Unterstützung der SL bei Umsetzung bildungspolitischer Vorgaben
- **Umgang mit gesellschaftlichen Entwicklungen und den daraus entstehenden Herausforderungen**
 - o Integration (z.B. Schüler mit Migrationshintergrund)
 - o Inklusion
 - o Weiterentwicklung ganztägiges Lernen
- **Datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung**
 - o Nutzung von Diagnostik und EVA-Ergebnissen
 - o Steuerung durch ZV
 - o Initiierung prozessbegleitender Diagnostik
 - o Steuerung der regionalen Fortbildungskonzepte

B. Dienst-, Rechts- und Fachaufsicht

- **schulaufsichtliche Prüfungen/ Organisation von Prüfungen, Vergleichstests/ Schulbesuche**
 - o Beurteilungswesen
 - o Sicherung von Standards bei Schulabschlüssen und Abschlussprüfungen
- **Schülerlenkung (in Bez. auf Schulbezirke)**
- **Sonderpädagogisches Feststellungsverfahren**
- **Fachaufsicht über Schulen in freier Trägerschaft**
- **Gesundheitsmanagement, Arbeitsschutz, Prävention**

C. Konfliktprävention, Konfliktregelung

- **Beschwerdemanagement**
- **Konfliktmoderation, Konfliktmediation**
 - o Interdisziplinäre Zusammenarbeit

D. Kooperation (intern)

- **Dialog- und Gremienarbeit**
 - o Ministerium
 - o Schüler-, Eltern-, Lehrerververtretungen
 - o Fortbildungsinstitute
 - o Mitwirkung in Gremien und Arbeitskreisen
 - o Dialog mit Personalvertretungen
 - o Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten
 - o Schulformübergreifende Kooperation in Schulaufsicht
 - o Durchführung Dienstbesprechungen

E. Kooperation mit Gebietskörperschaften und außerschulischen Institutionen*

- **Schulträger**
 - o Regionale Schulentwicklungsplanung
 - o Freie/private Schulträger
- **Jugendämter/Jugendhilfeträger**
- **Sozialämter**
- **Ordnungsämter**
- **Schulverwaltungsämter**
- **Kammern**
- ...
- **Öffentlichkeitsarbeit**

F. Mitwirkung bei Weiterentwicklung des Schulwesens

- **Dialog mit Ministerium**
- **Mitwirkung bei Landtagsanfragen, Arbeitsgruppen, Pilotprojekten, Steuergruppen, ...**

G. Personalauswahl/-führung und -entwicklung

- **Planung und Steuerung des Personalbedarfs**
 - o Umsetzung der Personalplanung
 - Personaleinsatz
 - Einstellungen, Versetzungen, Abordnungen, Besetzungen, Vertretungen
 - o Info und Beratung über Möglichkeiten
- **Führungskräftegewinnung/-auswahl**
- **Begleitung der Personalentwicklung**
 - o Probezeitbegleitung
 - o Potenzial Führungskräfte in Jahresgesprächen SL
 - o PE-Gespräche führen
- **Mitwirkung bei Lehrkräfteausbildung, -qualifizierung**
- **Fortbildung**

H. Verwaltungshandeln

- **Rechtsaufsichtliche Maßnahmen**
- **Schulrechtliche Angelegenheiten**
 - o Überwachung Schulpflicht
 - o Schulische Sanktionen (z.B. Ordnungsmaßnahmen)
- **Controlling, Statistik, Berichtswesen**